

Boîte à outils de l'intégration du genre



Analyse genre
C'est une question de pouvoir

Gender Analysis

It's all about power

Notre objectif est de faire en sorte que tout le travail d'appui effectué par Diakonia contribue à une égalité plus accrue du genre. Cela signifie que l'ensemble des projets que nous soutenons doivent avoir comme fondement:

- L'**analyse** genre
- Des **objectifs** qui intègrent la dimension du genre
- Des **activités** qui intègrent la dimension du genre
- Des **indicateurs** qui évaluent l'impact en matière d'amélioration accrue du genre
- La mise en place d'un dispositif de suivi et **d'évaluation qui intègre** la dimension du genre

Cet instrument traite des questions d'analyse du genre.

En quoi consiste l'analyse genre?

- L'analyse genre est un outil destiné à identifier et documenter les différences en termes de pouvoir, de rôles, de ressources, de normes, de besoins, d'intérêts des femmes, des hommes, des filles et des garçons au sein d'une communauté ou d'un groupe.
- Par conséquent, cette analyse nous aide à comprendre les sociétés dans lesquelles nous vivons.
- L'analyse genre doit faire partie de tout ce que nous faisons.

À quelles fins pouvez-vous utiliser ce document?

- Ce document donne les informations dont nous avons besoin lorsque que nous effectuons une analyse genre. Ces informations doivent faire partie des fondements de l'ensemble des projets, sinon lesdits projets ne seront ni stratégiques, ni pertinents ni efficaces.
- Le document n'est pas un protocole strict. Toutes les questions ne seront pas pertinentes pour chaque projet – il vous appartient de décider celles qui sont utiles selon le contexte et le type de projet sur lequel vous travaillez.
- Veuillez utiliser ce document dans les cas suivants:
 - Lorsque vous effectuez une analyse genre au sein d'un groupe, d'une population ou d'une communauté
 - Dans le cadre d'une évaluation de proposition de projet
- Veuillez noter que concernant cet instrument le terme «communauté» dans ce document fait référence au groupe de personnes auquel votre projet se rapporte.



Les questions fondamentales de l'analyse genre

1. Qui **fait** quoi?
2. Qui **a** quoi?
3. Qui **sait** quoi?
4. Qui **décide** de quoi?
5. Qui a **besoin** de quoi?
6. **Quelles** femmes? **Quels** hommes?



1. Qui fait quoi?

Réparation du travail en fonction du genre

Exemples de questions à poser:

- Comment les femmes et les hommes passent-ils leur temps? Dans quel genres d'activités sont-ils impliqués? Est-ce la même chose tout au long de l'année (ou existe t-il du travail saisonnier)?
- Où les femmes et les hommes passent-ils leur temps? Où se déroulent leurs activités?
- A quel moment les femmes et les hommes se retrouvent-ils? A quel moment de la journée leurs différentes activités ont-elles lieu?
- Qui fait du travail rémunéré? Qui fait du travail non rémunéré?
- Quelles sont les différences sur la façon dont les filles et les garçons passent leur temps, et à quels endroits ?
- De quelle manière cela (les activités dans lesquelles ils sont impliqués) a un impact sur les aptitudes des femmes et des hommes à participer au projet?
- De quelle manière cela a un impact sur les capacités des femmes et des hommes à bénéficier du projet?



2. Qui possède quoi?

Accès aux ressources et au contrôle des res- sources

Exemples de questions à poser:

- A qui appartiennent la terre, les équipements et les principales ressources?
- Qui utilise la terre, les équipements, etc. et qui ne leur appartient pas?
- Qui détient l'argent? Qui se fait de l'argent? Qui emprunte de l'argent? Qui prête de l'argent?
- Qui a accès à quels services (crédit, soins de santé, éducation, services de vulgarisation agricole, etc.)?
- De quelle manière cela (les ressources dont ils ont le contrôle et l'accès) affecte les capacités des femmes et des hommes à bénéficier du projet?



3. Qui sait quoi?

Accès à l'information

Exemples de questions à poser:

- Qui a reçu une éducation formelle et qui n'en a pas reçu? Qui sait lire, écrire et compter?
- Qui parle quelle langue?
- Qui a accès à la radio, à la télévision, à Internet?
- Qui a des connaissances sur le ménage? Qui a des connaissances sur la communauté? Qui a des connaissances sur le monde extérieur? Qui sait comment les choses se décident aux différents endroits, et à des niveaux différents (dans le ménage, la communauté, la prise de décision politique et dans le pays)?
- Qui dispose de quelles compétences?
- Existe-t-il une différence au niveau de l'accès à l'information pour les filles et les garçons?
- Dans quelle mesure cela (l'accès à l'information) peut avoir des conséquences sur la capacité des femmes et des hommes à participer au projet?
- Dans quelle mesure cela peut avoir des répercussions sur leur capacité à bénéficier du projet?



4. Qui décide de quoi?

Prise de décision au niveau du ménage et de la communauté

Exemples de questions à poser:

- Qui prend quelles décisions dans le ménage?
- Qui prend les décisions dans le groupe ou la communauté dont ces détenteurs de droits font partie?
- Qui peut influencer la prise de décision des autres (même s'ils n'ont pas eux-mêmes de pouvoir de décision)?



5. Qui a besoin de quoi?

Besoins pratiques et intérêts stratégiques

Exemples de questions à poser:

- Quels sont les besoins et les aspirations des femmes et des hommes dans ce groupe?
- Existe t-il des différences entre les femmes et les hommes lorsqu'il s'agit de questions liées à la santé?
- Existe t-il des différences en termes d'instruction, de connaissances et de compétences?
- Les filles et les garçons ont-ils des besoins et des aspirations différents?
- Quels sont les obstacles qui empêchent les femmes de faire prévaloir leurs droits?
- Quels sont les obstacles concernant les hommes?
- Qui subit la violence dans le ménage et dans la communauté? Qui engendre la violence dans le ménage et dans la communauté?



6. Quelles femmes? Quels hommes? Corrélation

Exemples de questions à poser:

Toutes les femmes d'une communauté ou d'un groupe ne vivent pas la même situation ou les mêmes conditions ; et tous les hommes d'une communauté ou d'un groupe ne vivent pas non plus la même situation ou ne vivent pas dans les mêmes conditions.

- Quels facteurs annexes (en plus du genre) façonnent la situation des femmes et des hommes dans ce groupe? De quelle manière? Par exemple:
 - Quelle est la différence dans la vie des femmes et filles qui appartiennent à une ethnie minoritaire comparativement aux femmes et filles qui appartiennent à une ethnie majoritaire?
 - Quelle est la différence dans la vie des hommes et des garçons handicapés comparativement aux hommes et aux garçons qui ne le sont pas?
 - Quelle est la différence dans la vie d'une femme qui possède des ressources économiques contrairement à une femme qui n'en possède pas?
 - Quelle est la différence dans la vie d'un vieil homme et celle d'un jeune homme?
 - Quels facteurs annexes font la différence entre les femmes? Quels autres facteurs font la différence entre les hommes? Quels autres facteurs font la différence entre les filles? Quels autres facteurs font la différence entre les garçons?

Lorsque vous collectez des données et des informations

- Scinder et analyser les données que vous rassemblez **par genre**. Par exemple: Vous allez dans une communauté où 12% des femmes et 63% des hommes savent lire. Si vous dites que 37,5% des membres de la communauté savent lire, alors l'inégalité entre les femmes et les hommes dans cette communauté n'est pas perceptible.
- **Impliquer activement** les femmes, les hommes, les filles et les garçons dans la collecte de données, afin de s'assurer que les différentes opinions ont été exprimées.
- Si possible, assurez-vous que les **femmes sont interrogées par d'autres femmes**. Il y a plusieurs sujets délicats dont les femmes ne peuvent pas parler quand un homme les interroge. En outre, tenez compte du fait qu'il y a des questions dont les hommes aimeraient parler uniquement avec un enquêteur masculin.

- Identifier les **sources** d'information et d'analyse **existantes** concernant le genre (par exemple, les organisations locales de défense des droits des femmes, les groupements locaux de femmes et les évaluations antérieures).
- Inclure l'analyse du genre dans les **termes de référence**, et s'assurer que tous les chercheurs ou évaluateurs ont les qualifications et l'expérience nécessaires pour travailler dans une perspective d'intégration de la dimension du genre.



Et maintenant?

Rappelez-vous, l'information que nous obtenons **de l'analyse genre n'aura d'impact que si nous l'utilisons.**

Veillez donc à ce que les informations de votre analyse genre soient répercutées dans les résultats, les activités, les objectifs, et que vous développez des indicateurs et des méthodes de suivi et d'évaluation qui vous permettent de savoir si un projet a vraiment contribué à la parité genre. Regardez les autres documents sur l'intégration du genre pour savoir comment y parvenir.



www.diakonia.se/gendermainstreaming-toolbox

Information de contact du bureau pays: